

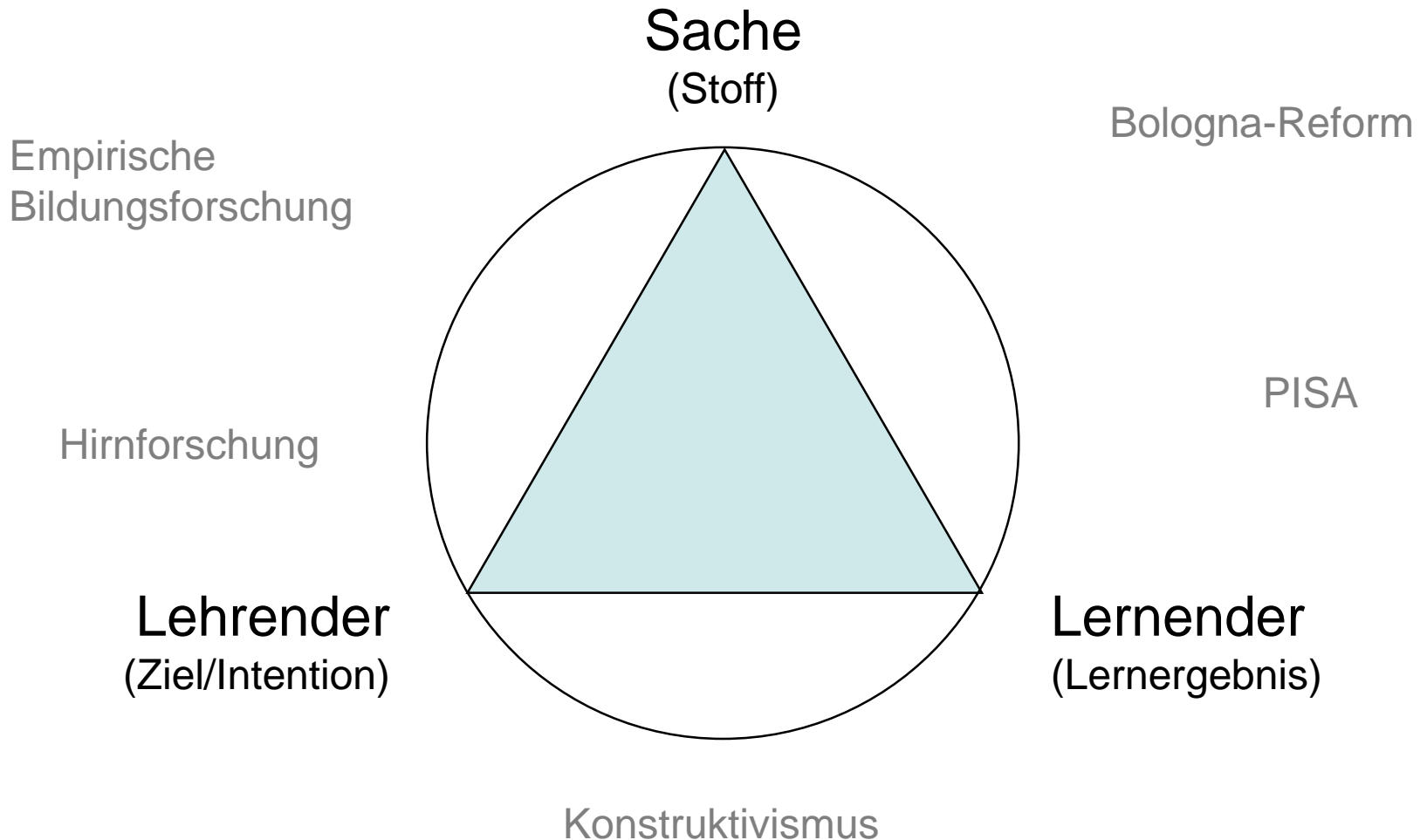
Dr. Rainer Albrecht



Kompetenzorientierung aufgezeigt am Beispiel der Förderung von Lehrkompetenz

- Wieso die Orientierung an Kompetenzen?
- Was bezeichnet der Begriff „Kompetenz“?
- Was bezeichnet der Begriff „Lehrkompetenz“?
- Wie lässt sich der Erwerb von Lehrkompetenz hinreichend beschreiben?

Veränderung des Fokus im Didaktischen Dreieck



- Wieso die Orientierung an Kompetenzen?
- **Was bezeichnet der Begriff „Kompetenz“?**
- Was bezeichnet der Begriff „Lehrkompetenz“?
- Wie lässt sich der Erwerb von Lehrkompetenz hinreichend beschreiben?

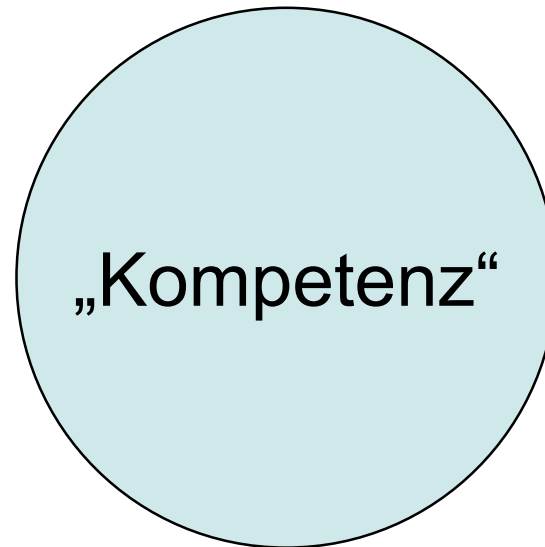
Unterschiedliche Perspektiven

Gesellschaftliche Anforderungen:

„Handlungskompetenz“
(Berufspädagogik)

Leistungsmessung:

„kontextspezifische Leistungsdispositionen“ (Empirische Bildungsforschung)



Bildungspolitische Regulierung:

„Ergebnisse von Lernprozessen“
(Deutscher Qualifikationsrahmen)

- Wieso die Orientierung an Kompetenzen?
- Was bezeichnet der Begriff „Kompetenz“?
- **Was bezeichnet der Begriff „Lehrkompetenz“?**
- Wie lässt sich der Erwerb von Lehrkompetenz hinreichend beschreiben?

Lehrkompetenz: abstrakt oder konkret?

**Päd. Psychologie
(Shulman)**

**Emp. Bildungsforschung
(Ophardt/Thiel)**

**Berufspädagogik
(Nickolaus)**

**Allgemeine Didaktik
(Jank/Meyer)**

**Lehrerbildung
(KMK)**



- Wieso die Orientierung an Kompetenzen?
- Was bezeichnet der Begriff „Kompetenz“?
- Was bezeichnet der Begriff „Lehrkompetenz“?
- **Wie lässt sich der Erwerb von Lehrkompetenz hinreichend beschreiben?**

Erwerb von Lehrkompetenz (Modell)

Stufen

Kompetenter

Fortgeschrittener

Neuling

Didaktik

Päd. Psych.

Wissen

Fertigkeiten

Sozial-
kompetenz

Selb-
ständigkeit

Dimensionen

Domänen